CHAPTER TWO

יְחִידָה שְׁתַּיִּם

IN THIS CHAPTER YOU WILL LEARN TO

1. **Consolidate Your Skills in Reading the Hebrew Alphabet**
2. **Recognize the Complete Set of Vowel Marks**
3. **Count from Zero to Ten**
4. **Use Demonstrative Pronoun "this"**
5. **Introduction of Past Tense**
6. **Use Subject Pronouns**
7. **Use Possessive Pronouns**
8. **Make a Negative Statement**
9. **Identify Parts of the Body**
10. **Recognize and Use the Past Tense for Simple Declarations**
11. **Express Ownership**
12. **Sing Songs of Idealism and Love**
13. **Practice "Gisting" With More Extended Texts**

Use the Software. Do the flashcard drills to learn the vocabulary for Chapter Two. On the "Main Menu" screen and choose "Flashcard Tools. Then first choose #1 in the flashcard learning modules and do the decks for Chapter Two. Advance the level of difficulty in the flashcard learning modules as you master the vocabulary.

Open the "Workbook" from the Chapter Two web page. Click on "Chapter Two Exercise Workbook" to open. Click on "File" on the top menu bar, then on "print" to print the booklet containing all the exercises for Chapter Two which require written responses. Use this printed booklet when you see this icon of this pencil:

DIALOGUE TWO - דו-שיח **2.1**

In order to help you establish a context for this dialog, let's make believe that we have equipped you with "thought-interceptors" which allow you to hear what David is thinking. David's thoughts (in English) are enclosed in curly brackets.

Hint: Knowing the *context* often helps you **guess** the meaning of unfamiliar words.

1. רינה: שלום דוד! מה חדש?

2. דוד: {Oh boy. Here comes that "Rina" character. Well, I guess I'll tell her I learned to read Hebrew.} שלום רינה – למדתי לקרוא עברית

3. רינה: באמת?, כבר למדת את* הא"לף-בית ?

4. דוד: כן. אני יודע לקרוא ולכתוב, { Boy, she talks fast}

5. רינה: אותה כתבת אתמול?

6. דוד: אוה רינה, יותר לאט בבקשה.

7. רינה: אוו, סליחה דוד. שכחתי לרגע. אותה כתבת אתמול?

8. דוד: {mm - I'll tell her I wrote my folks.} כתבתי איכתבה לאבא ולאמא

9. רינה: איפה ההורים שלך?

10. דוד: {I'm pretty sure איפה means 'where' ... Well, here goes nothing.} הם באמריקה, בפילדלפיה.

11. רינה: פילדלפיה? יש לי דוד ודודה בפילדלפיה. אולי אותה מכיר את הדוד שלי. הוא אדם חשוב. הוא פרופסור

12. דוד: רגע! רגע! {Hold it Rina, wait a sec. Not so fast}

* Although אֶת is not a "word" in our sense of the term, it has important significance in the Hebrew sentence. It indicates whether a noun is serving as a *direct object* in a sentence. For more information look at §2.26.2. For a much more complete discussion see §3.24.

הוא פרופסור

LISTENING FOR KEY WORDS IN THE DIALOG - אולך אילים **2.1.1**

🖥️   **Use with Software Chapter 2:3 "Listening Comprehension"**

🎧   **Listen to the audio for this exercise and place a check mark next to each word on the printed sheet when you hear it.**

already	כְּבָר
really	בֶּאֱמֶת
I learned	לָמַדְתִּי
you wrote (m)	כָּתַבְתָּ
something	מַשֶּׁהוּ
a letter	מִכְתָּב
parents	הוֹרִים
perhaps, maybe	אוּלַי

סְאִי דֶּר. אִמְרְתִי

Questions:

Answer these questions, in your own words in Hebrew, on the printed exercise sheet.

(Avoid peeking at the text of the dialog.)

1. What did דוד announce to ר'נה?
2. He claims to have used his new skill. What did he say?
3. She doesn't say "your mom and dad". What does she say instead?
4. What word does she use to express surprise?

Nouns that refer to people - שֵׁמוֹת עֶצֶם **2.1.2**

Many of the nouns we will learn have both masculine and feminine forms. For example, teacher is both (*m*) מוֹרֶה and (*f*) מוֹרָה. Nouns that end in a consonant in the masculine form often add the ending */iht/* or */ah/* for the feminine form.

librarian =   סַפְרָן, סַפְרָנִית   *ambassador* = שַׁגְרִיר, שַׁגְרִירָה

As you do this exercise look at the ending of the words in column one. Decide the **gender** of the person in each occupation. Now choose and circle a masculine or feminine name for each occupation. You should be able to guess the gender for most of the occupations and names.
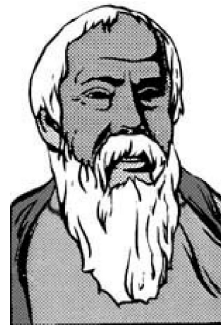
Feminine Names	Masculine Names	Ocupations
ב. ר'נה	א. שאול	1. פְּרוֹפֶסוֹרִית *
ב. דְּבוֹרה	א. יוֹאֵל	2. בִּיוֹלוֹג
ב. תמאר	א. דוד	3. פְּסִיכוֹלוֹג
ב. לֵאָיה	א. לֵב'	4. אַסְרוֹנוֹמִית
ב. אִרְיַם	א. מֹשֶה	5. פְּסִיכוֹלוֹגִית
ב. חנה	א. אוֹרי	6. סוֹצְיוֹלוֹג
ב. רות	א. דָנִיאֵל	7. אַרְכֵיאוֹלוֹג
ב. לֵאָה	א. אִיכָאֵל	8. פְּסִיכוֹלוֹגְרִית
ב. שׁוֹשנה	א. שְׁלֹאֵה	9. רב (rabbi)

Some Hebrew speakers regard פרופסורית as an error and use פרופסור for both men and women.

Listen to this audio to see if you chose correctly.

אני בִּיוֹלוֹגִית
I'm a biologist

אני סַפָּרן
I'm a librarian

2.2 שְׁאֵלוֹת בְּעִבְרִית - ASKING QUESTIONS IN HEBREW

Hebrew can indicate that a sentence is a question in two different ways:

1) With rising voice intonation at the end of the sentence.
2) By beginning the question with the question-mark word. הַאִם

אתה כתבת מַשֶּׁהוּ ?   הַאִם אתה כתבת מַשֶׁהוּ ?

Both sentences mean, "Did you write something?

2.2.1 הַכְּלָל

💬 לָמַדְתְּ אֶת הָאָלֶף־בֵּית?

Did you learn the Alphabet?

הַאִם לָמַדְתְּ אֶת הָאָלֶף־בֵּית?

Did you learn the Alphabet?

הַאִם אַתְּ בְּיֹאלֹג'ית?
כֵּן, אֲנִי בְּיֹאלֹג'ית

2.2.2 שְׁאֵלוֹת – Posing Questions

Here is one side of a conversation between ח"ם and שׂורה. She is certain that he's not an Israeli and is curious about him. Using הַכְּלָל, write on the blank line the questions שׂורה must have asked to produce the responses ח"ם gave.

שׂורה: _____ ?

ח"ם: אֲנִי סְטוּדֶנט בָּאוּנִיבֶרְסִיטָה.

שׂורה: _____ ?

ח"ם: אֲנִי לוֹמֵד פְּסִיכוֹלוֹגְיה וּמָתֵמָטִיקָה.

שׂורה: _____ ?

ח"ם: כֵּן, אֲנִי מֵאָמֶרִיקָה.

שׂורה: _____ ?

ח"ם: מִפִילָדֶלְפִיָה.

🎧 *Listen to the audio to see check your answers.*

אֲנִי מִפִילָדֶלְפִיָה
Go Eagles!

2.2.3 הֲבָנַת הַנִּשְׁמָע - **Dialog Comprehension Check**

🖥 **Use with Software Chapter 2:4 "Complete the Sentence"**

On the printed exercise sheet circle your answer - כֵּן **or** לֹא **, basing your answers on the dialog in** §2.1**.**

בְּהֶקְשֵׁר לַעֲנוֹת "כֵּן" אוֹ "לֹא" ✏

לֹא	כֵּן	1. הַאִם רִינָה סְטוּדֶנְטִית?
לֹא	כֵּן	2. רִינָה בְּיִשְׂרָאֵל?
לֹא	כֵּן	3. הַאִם דָּוִד כְּבָר יוֹדֵעַ אֶת הַכְּלָל הָ-בֵּית?
לֹא	כֵּן	4. הַאִם אַבָּא שֶׁל דָּוִד כָּתַב אִיכְתָּה לְדָוִד?
לֹא	כֵּן	5. הַהוֹרִים שֶׁל דָּוִד בִּירוּשָׁלַיִם?
לֹא	כֵּן	6. הַדּוֹד שֶׁל רִינָה אוֹ בְּסִפְרִיָּה-סְפִיה?
לֹא	כֵּן	7. דָּוִד כְּבָר לָמַד לִקְרוֹא עִבְרִית?

הוּא יוֹדֵעַ לִקְרוֹא.
הוּא קוֹרֵא וְאוֹ צְ'עֵן

🎧

2.2.4 לְמַלֵּא אֶת הַחֶסֶר

Complete the missing part of the sentence. Your answer should be based on the dialogue in § 2.1. Fill in the answers on your exercise sheet before listening to the audio.

💬 1. דָּוִד כְּבָר לָמַד אֶת הַ _____ .

2. הוּא כְּבָר _____ לִקְרוֹא.

3. דָּוִד כָּתַב _____ לַהוֹרִים הַ _____

4. דָּוִד לֹא אַכִּיר אֶת הַ _____ שֶׁל רִינָה.

🎧

2.3 לֹא - **'NO' OR 'NOT' IN HEBREW**

🎧 Remember that the word לֹא is used for negation

I do not know	אֲנִי לֹא יוֹדֵעַ
She's not tall	הִיא לֹא גְבוֹהָה
No, I'm not a student	לֹא, אֲנִי לֹא סְטוּדֶנְטִית
I didn't learn how to read	לֹא לָמַדְתִּי לִקְרוֹא