

EXERCISES FOR CHAPTER TWO

LISTENING FOR KEY WORDS IN THE DIALOG - אונזר מיילס 2.1.1

Listen to the audio for this exercise and place a check mark next to each word as you hear it.

_____	קָבֵר
_____	בְּאֵמֶת
_____	לְמִדָּתִי
_____	בְּתוֹת
_____	מִשְׁהוּ
_____	מִיָּבֵתָה
_____	הוֹרִים
_____	אוֹנֵי

Answer these questions in your own words, in Hebrew.

(Avoid peeking at the text of the dialog in §2.1)

1. What did אָבִי announce to אִמִּי?
2. He claims to have used his new skill. What did he say?
3. She doesn't say "your mom and dad". What does she say instead?
4. What word does she use to express surprise?

CHALLENGE: Have you mastered this vocabulary?
Can you translate each Hebrew word into English?

	בָּהָר
	בְּצִמְתָּא
	לְמַדְרֵי
	בְּתוּבָה
	מִשְׁהוּ
	מִיִּבְתָּה
	הוֹרִים
	אוֹתֵי

Nouns that refer to people - שְׂמוֹת אָדָם - 2.1.2

Look at the ending of the words in column one. Decide the **gender** of the person in each occupation. Now choose and circle a masculine or feminine name for each occupation. You should be able to guess the gender for most of the occupations and names.

Feminine Names	Masculine Names	Occupations
ה. רִנָּה	א. צִמְתָּא	1. פְּרוֹפֶסוֹרִית *
ה. יִבְתָּה	א. דְּבֹרָה	2. הַיֹּלָד
ה. תַּמָּר	א. דוֹד	3. פְּסִיכּוֹלֹג
ה. רָבָה	א. רָבִי	4. אֶקְרוֹנוֹמִית
ה. מִשְׁהוּ	א. מְרִים	5. פְּסִיכּוֹלֹגִית
ה. חַנָּה	א. אֹרֵי	6. סוֹצִיּוֹלֹג
ה. רוֹת	א. דְּנִיָּא	7. אַרְכֵי־אוֹלָג
ה. מִיִּבְתָּה	א. לֵיָא	8. פְּסִיכֵי־אֹטָרִית
ה. יְהוּדִית	א. שׁוֹשֶׁנָּה	9. רַבָּה (<i>rabbi</i>)

When you finish, close the exercise. You can listen to the audio at the bottom of this list in the book to check your answers.

2.2.2 שְׂאלוֹת – Posing Questions

Here is one side of a conversation between מ"מ and אורה. She is certain that he's not an Israeli and is curious about him. Using הָאָס, write on the blank line the questions אורה must have asked to produce the responses מ"מ gave.

אורה: _____ ?
 מ"מ: אָנִי סְטוּדֵנט הַאוּנִיבֶרְסִיטֵה.

אורה: _____ ?
 מ"מ: אָנִי לֹמֵד פְּסִיכּוֹלוגְיָה וּמַתְמַטִּיקָה.

אורה: _____ ?
 מ"מ: כן, אָנִי יֵאָמְרִיקָה.

אורה: _____ ?
 מ"מ: אֶפְיִלְדֶּפְיָהּ.

Listen to the audio with answers at the bottom of this question section in the book.

2.2.3 הַבְנַת הַשָּׂמַע - Dialog Comprehension Check

Circle your answer - כן or לא, basing your answers on the dialog in §2.1.

הַבְקֵשָׁה לְעִמּוּת "כֵּן" או "לֹא"

- | | | |
|---|----|---|
| כ | לא | 1. האם רינה סטודנטית? |
| כ | לא | 2. רינה בְּשִׂרְיָהּ? |
| כ | לא | 3. האם דוד בָּהָר יוֹצֵא אֶת הַאֲלֵף-בֵּית? |
| כ | לא | 4. האם אבא שָׁל דוד כתב מִבְּתוֹ לְדוֹד? |
| כ | לא | 5. ההורים שָׁל דוד בְּרוּשֵׁלִים? |
| כ | לא | 6. הדוד שָׁל רינה עָר בְּפִילִדֶּפְיָהּ? |
| כ | לא | 7. דוד בָּהָר עָמַד לְקַרֵּא אֶת הַרְיָה? |

Check your answers by listening to the audio in the book.

2.2.4 למלא את החסר

Complete the missing part of the sentence. Your answer should be based on the dialogue in § 2.1. Fill in the answers before listening to the audio in the book.

1. דוד קבר למד את ה _____ .
2. הוא קבר _____ לקרוא.
3. דוד בתה _____ להורים ה _____
4. דוד לא מכיר את ה _____ של רנה.

2.3.1 תרגילי קריאה - "Stop The Music" Reading Practice

The punctuation marks have been deliberately left out of the reading that follows, in order to force you to *think about the meaning*, as you read. Write in the necessary punctuation. Then listen to the audio, paying attention to pauses, etc. to check if you did it correctly (*The content of the paragraph is based on dialogue in §2.1.*)

דוד הוא סטודנט אמריקאי הוא
'ודא קצת עברית אבל הוא לא
מדבר רנה אמרה 'ופ' כי ה'א
רוצה לעמוד עם דוד דוד אמר
"למדת' לקרוא עברית" הדוד של
רנה לא גר בתל-אביב הוא גר
באמריקה 'חז עם דודה דבורה

2.3.2 נכון או לא נכון?

Here are seven statements about your school/university. Indicate whether you feel they are correct or not. Even though there are unfamiliar words in some sentences, try to guess which response suits you.

1. כול הפורפסורים בקמפוס מצויינים נכון לא נכון
2. אין הרבה ספרים בספריה (library) נכון לא נכון
3. יש אינפורמטיות יותר גדולות נכון לא נכון

- מהאונ'הרס'טה של' ("bigger than")
4. הקמפוס הזה יש נכון לא נכון
5. האונ'הרס'טה בולס יוצ'ס אקרית נכון לא נכון
6. הביתה של' יש יותר סטודנט'ס מסטודנטיות נכון לא נכון
7. הביתה יש פרוסור וגם פרוסורית נכון לא נכון

2.3.3 אבודה בקבוצות - Group Work

Use this printout in class as you work in a group.

As you work together, avoid using English. If you're not sure how to say something - Take risks... After all you're among friends! *It is to be expected that beginners will make some mistakes.*

And when you forget whose turn it is. Be sure to ask: של' מי התור?

Take turns reading these statements aloud. Then declare either:

1. נכון, 2. לא נכון, 3. אני לא יוצ' 4. אני לא יוצרת
1. של' זק'פה אר גדולה. _____
 2. דוד מישראל. _____
 3. דנה מירושל'ם. _____
 4. דוד למד אאת האלף-בית עם ר'נה. _____
 5. דוד כתב להורים. _____
 6. ר'נה כתבה מיכתב. _____
 7. ר'נה מדברת אקרית. _____
 8. דוד שחם שהוא מאמרקה. _____
 9. דוד סטודנט מזו"ן. _____
 10. ר'נה מדברת לאט מאוד. _____
 11. ההורים של' דוד גר'ם בקמפוס. _____
 12. דוד, דנה, ור'נה סטודנט'ס האונ'הרס'טה. _____

2.3.4 בקשה לענות על השאלות – Answer the questions

These questions are based on e Dialogue §2.1.

1. מה עמך דוד? _____
2. האם דוד יוצא לקרוא עברית? _____
3. דוד יוצא לכתוב עברית? _____
4. האם דוד כתב מיכתב? _____
5. איפה ההורים של דוד? _____
6. מי באמריקה? _____
7. מי פרופסור? _____
8. מי אדם חשוב? _____
9. האם רנה יוצאת את האלף-בית? _____
10. מי כתב מיכתב לאלה ואלה? _____
11. איפה רושלים? _____
12. עמה דוד עמך עברית? _____

Listen to the audio at the end of these questions to see if you answered correctly.

2.6.1 ביטויים – Common Classroom Expressions

again	עוד פעם
please repeat after me	בבקשה לחזור אחר"
slower please	"יותר לאט בבקשה
correct	נכון
incorrect	לא נכון
come to the chalkboard (f)	בואי אל הלוח (f) (m) בוא אל הלוח
sit	שבי (f) (m) ישב
let me see	תני לי לראות (f) (m) תני לי לראות
put	שמי (f) (m) שים

go		(f) לֵבֵן	(m) לֵבֵן
who knows		(f) מִי יוֹדֵעַ ?	(m) מִי יוֹדֵעַ ?
who wants?		(f) מִי רוֹצֵה ?	(m) מִי רוֹצֵה ?
I know		(f) אֲנִי יוֹדֵעַ	(m) אֲנִי יוֹדֵעַ
I don't understand		(f) אֲנִי לֹא מֵהֵנָּה	(m) אֲנִי לֹא מֵהֵנָּה
please write			בְּהַקְשָׁה לִכְתּוֹב
please write in the notebook			בְּהַקְשָׁה לִכְתּוֹב בַּמַּחְפֵּיט
please read			בְּהַקְשָׁה לִקְרוֹא
very good	טוֹב מְאֹד	good	טוֹב
I forgot	שָׁכַחְתִּי	excellent	מְצויִן
pardon me	סְלִיחָה	thanks	תּוֹדָה
homework	שִׁעוּרֵי הַבַּיִת	class session	שִׁעוּר
how do you say?	כִּיָּךְ אֹמְרִים	to mark	לְסַמֵּן

Common Classroom Expressions – ה'טו"ס 2.6.2

Be sure to refer to the pictures in the book for this exercise. Each picture has a number under it indicating the caption number to use when entering your answer.

Look at each picture. Choose A classroom expression from §2.6.1 (printed above) that you think fits one of the pictures and write it in on the line with the matching number.

_____	6	_____	1
_____	7	_____	2
_____	8	_____	3
_____	9	_____	4
		_____	5

Counting Things - ? ע' כמה 2.9.2

Be sure to respond with a complete sentence. ? ע' כמה

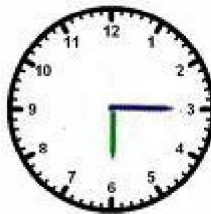
Be sure to refer to the pictures in the book for this exercise. The pictures have a caption under them indicating the question number (picture) they belong to.

1. How many students (f) are in the class? נְסוּבֵי הַכִּיָּס _____ ע'
2. How many women are in the picture (נ'ש) _____
3. How many girls are in the picture? (י'דוֹת) _____
4. How many young women are in the picture? (נ'גוֹת) _____
5. Can you write down your telephone number using the Hebrew words for the numbers?

What time is it? - ? ת'ת: מ'ה ש'ע? 2.9.3

Look at the eight clocks below and write in the time you see on the face of each clock. Remember that the "green" hand of the clock shows the hour.







PAST TENSE, SECOND PERSON AND THIRD PERSON - זמן עבר 2.10.3

After studying the examples in the book see if you can derive the rules for conjugating verbs when you use אתה \ את or when you use ה'א.

Write down what you think the rules are.

Observations

1. When you pronounce the past tense verb forms for אתה (masculine) and את (feminine) you hear the differences in the verb ending. Write an example:

Fill in the blanks - את החיור 2.10.5

Fill in the past tense forms for the Hebrew verbs below. Write in the vowels, matching your model verb. Write in the correct English translation (learned, forgot, knew, etc.) on the lines provided.

_____ קן ה'א הַס לָמַד

(s)he _____

_____ קן ה'א הַס שָׁכַח

(s)he _____

_____ קן ה'א הַס יָדַע

(s)he _____

_____ קן ה'א הַס יָדַע

(s)he _____

_____ אתם	_____ אתה	למז
_____ אתן	_____ את	
_____ אתם	_____ אתה	שכח
_____ אתן	_____ את	
_____ אתם	_____ אתה	זר
_____ אתן	_____ את	
_____ אַתְּמֶנּוּ	_____ אַתְּנִי	למז
_____ אַתְּמֶנּוּ	_____ אַתְּנִי	זר
_____ אַתְּמֶנּוּ	_____ אַתְּנִי	שכח
_____ אַתְּמֶנּוּ	_____ אַתְּנִי	זר

2.11.1.2 תרגיל תרגום

The vocabulary listed below uses words borrowed from English. Read them and determine their meaning from the way they sound.

ת'אטרון קפֶטֶר'יה אופֶרה מוז'יאון קונֶצֶרט

How would you say these sentences in Hebrew? אָ בָּ ?

1. I am at **the** museum. _____
2. I am in **the** theater. (אָ) _____
3. The opera is **in** Eilat (אילת). _____
4. The teacher is at **a** museum. _____
5. The museum is **in** Tel Aviv. _____
6. You (f) are in **a** cafeteria. (אָ) _____
7. He's at **a** concert. _____

Where did you go? ("to what place?") - **לָאן הֵלַכְתָּ? לָאן הֵלַכְתְּ?**

Example: He went to a concert. **הוּא הֵלַךְ לְקוֹנְצֵרט**

1. I went to a museum. _____
2. I went to the theater. _____
3. You (m) went to a cafeteria. _____
4. She went to a university in Haifa. _____
5. He went to an opera in New York. _____
6. You (f) went to a theater. _____

Remember that you should include the pronouns ה'א and ה'א in your sentences. Including the pronouns אתה, את, אני, is optional.

ס'בוט: מה עמדת?

Explain the difference between the question words: איפה, לָאן

2.13 ז'קלום - SENTENCES TO RECITE AND TO WRITE FROM MEMORY

Next to each of these phrases jot down (in English) a situation where it would be appropriate to use that phrase.

1. למצות' אקרית האונקורס'טה.

2. אנו מצור (מצוקת) אקרית

3. אנו לטא מצור (מצוקת) אקרית

4. דור (דור') לטא בקשה.

5. תביר (תביר') בקשה את ...

6. אנו לטא יוצ' (יוצ'ת).

7. קליחה, לטא יקבת'.

8. בקצנת' בקצנת'?

9. נו?

10. מה חדש?

11. אין חדש!

12. יש' ע'א'לה.

13. א'א'ק א'וא'ר'ס _____ א'א'ר'ת'?

14. א'ה ז'ה?

2.15 ה'א' ה'ז'א'ה - ה' THE DEFINITE ARTICLE "THE"

Write in the Hebrew for the phrases below:

- a big book _____
- the big book _____
- a good student _____
- a tall man _____
- the tall student _____
- the good student _____
- a new student _____
- the new student _____
- the tall (f) student _____

2.15.1 ת'ר'ע'ל' ה'ז'ק'ז'וק : ה' More about the definite article

Using what you have learned about the prefix, א', ה' and the definite article ה' as a reference, translate the following sentences into Hebrew. Remember that adjectives must agree in number and gender with the noun.

1. The student is good in math (א'ת'א'ט'ק'ה).

_____ ת'ל'מ'ד - ט'וב

2. The good student went to class.

_____ ת'ל'מ'ד -

3. The good books are in the library (ספרייה)

_____ ספרים -

4. There is a (ש') good book in the library (ספרייה)

_____ ספר -

5. That is a (זה) nice song

_____ שיר - יפה

6. The nice songs are not long.

_____ שירים - יפים - ארוכים

7. The teacher (m) is tall.

_____ מורה - גבוה

8. The tall teacher is in the cafeteria

_____ מורה -

9. The long letter is in the purse.

_____ איקתה - ארוך

Listen to the audio at the end of this exercise (in the book) to compare your answers.

EXPRESSING OWNERSHIP IN HEBREW - 2.16 ש

Fill in the blanks based on the dialogue in the book between the bus driver and his passengers.

He asked: **ש' אי התיק?**

What did he want to know? (answer in English)

Now write in Hebrew what he asked.

She responded: **זה התיק שלי** (Translate into English)

Write what she said in Hebrew:

Then he demanded: "Is that your purse?" Express that in Hebrew:

1. What is the Hebrew word for 'purse'?

2. How did she express in Hebrew: "That's my purse."?

The Inflection of **שֵׁ** in Singular Form. - הַצִּוּרוֹת הַיְחִידִית 2.16.1

Fill in the blanks in Hebrew.

my aunt _____

his aunt (m) _____

your aunt (m) _____

her (f) aunt _____

your (f) aunt _____

Listen to the audio at the end of this exercise to check your answers.

Write the Hebrew translation for these sentences in the blanks.

Don't omit the definite article before the noun!

my parents

הַהוֹרִים שֵׁי

your (m) parents

your (f) parents

his parents

her parents

my book

your notebook

my teacher

your book is big

your (m) notebook

your (m) purse

2.17.1 שיר: אני ואתה בשנה זאת הצולט

Answer in English.

1. What is this song about?

2. Which words express the couple's nonchalance about difficulties?

2.18 אהודו הקבוצות - GROUP WORK

Read the following words. To prepare, put a ל (לבר) or a נ (נקבה) after each word. If a verb is a form that can be both לבר and נקבה put both a נ and a ל

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 11. ביתה | 6. 'צצת' | 1. בתבה |
| 12. מחפצת | 7. אמה | 2. למצת |
| 13. לוח | 8. קמת' | 3. למצת |
| 14. שר | 9. ער | 4. שכחנו |
| 15. אהרת | 10. כתבתם | 5. למצנו |

2.19.1 תרגיל דקדוק: אין לבר או אין נקבה

Read these nouns and decide whether each is either: לבר או אין נקבה
Put a ל (לבר) or a נ (נקבה) after each word to indicate its gender. You won't recognize all the words so use the rules and discussion above to help you decide.

- | | | | | |
|-------|---------|---------|-------------|-----------|
| אשה | אש | ספר | מטר | 1. מקום |
| אמא | הורס | דוד | דודה | 2. אדם |
| מחפצת | 'חידה | בית-ספר | תלמידה | 3. א'שרון |
| שר | אהרת | לוח | אלא | 4. משה |
| סוצ'ט | מיש'חה | מיבתה | קס | 5. ש'רון |
| שבת | ק'בול | ספה | צמוד | 6. ביתה |
| | סוצ'ט'ת | מיץ | סוף | 7. התחלה |
| שבוץ | כלה | ראש | צולט | 8. א'ר |
| | | | אונ'ק'רס'טה | 9. הוקר |

Nouns - שְׂמוֹת צָרָפּ - 2.20.3

In this exercise first decide if the noun is masculine or feminine Then choose the correct number. We will only use numbers one and two.

The number "One" follows the noun -- All other numbers precede the noun.

two letters	שְׁנֵי אִיִּבְתָּה'ס	one letter	אִבְתָּה אָחֵד
	שְׁנֵי אִו שְׁתֵּי ?		אֵחֵד אִו אֵחֵת ?
	2	1	סֵדוּט _____
			סֵדוּט'ס _____
צֵט'ס _____	2	1	צֵט _____
	2	1	קָבֵד זֵה _____
			קָבֵדוֹת _____
	2	1	אִשְׁתָּה _____
			אִשְׁתּוֹת _____
לְחֵמוֹת _____	2	1	לְחֵמ _____
	2	1	צִיִּרּוֹן _____
			צִיִּרּוֹנוֹת _____
אִילֵ'ס _____	2	1	אִילָה _____

When you finish, listen to the audio using the icon at the bottom of this exercise in the book to check your answers.

דִּבְרוֹס 2.21.1

Read the following summary of a dialogue. When you reach a blank line try to anticipate the word that could or should be there and write it in. When finished, listen to the dialogue using the audio icon in the book to check your answers.

לְחֵשׁוּב וְאֵל לְקָרוֹא

דְּבָרָה ורֵנָה חֲבֵרוֹת הֵן תְּלֵמִידוֹת הַ _____ .

זָקָן דָּוִד תְּלֵמִיד. הוּא תְּלֵמִיד חַ _____ הוּא יוֹדֵעַ קְצֵת

צֵבֵרִית הוּא אָמַר לְרֵנָה - "רֵנָה, אֵנִי לְמַדְתִּי לְקָרוֹא _____

הוּא זָקָן אָמַר לְרֵנָה שֶׁהוּא כָּתֵב _____ לְכַלֵּא וְאֵל.

רֵנָה שְׂאלָה אֶת דָּוִד: "אֵיפֹה הַהוֹרִסְךָ _____ ?" דָּוִד

אָמַר, שְׂהֵס הַ _____ , הַ _____ .

Answer the following questions – צינה על השאלות 2.21.2

1. Find and copy the words that express the following:
 - a. David's knowledge of Hebrew.

 - b. What is the relationship between Dafna and Rina?

 - c. How did Rina learn about David's parents?

2. How many verbs are there in this exercise? Copy them.

3. What is the meaning of ך in the word אר'ע?

4. In the words אהנא and אמר אהס, hazard a guess as to the meaning of ך

Group Work – אבודה בקבוצות 2.22.1

Prepare this exercise before class. Bring your work to class to participate with your group, comparing what you've done.

A. Read and translate into English §2.22 .

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B. Rewrite sentence #3, substituting the pronoun **הוא** for **והוא**

C. Can you guess why, in sentence number one, one of the verbs is followed by **את** while the other is not?

D. The word "**הוא**" requires three different English translations in the sentences above. Locate each instance and explain.

A LETTER WRITTEN BY RINA - **מכתב שרנה כתבה** 2.23

Answer in English:

1. To whom is the letter written?
2. Does Rina mention the name of the person she is writing about?
3. List as many facts as you can about that person.

תרגיל כתבה 2.23.1

Write your parents a short letter in Hebrew. Tell them that you are a student, living in Tel Aviv. You have learned the Hebrew alphabet and have learned to read Hebrew. Mention that there is a woman in your class who doesn't know English and you communicate with her solely in Hebrew!

REVIEW: NEGATIVE STATEMENTS - חזרה 2.24

Turn the sentences below into negative statements.

דבָּמָה: דָּבָרָה סוֹדָטִית
דָּבָרָה לֹא סוֹדָטִית

1. דָּבָר מוֹרָה _____
2. דָּבָרָה תְּלֵמִידָה _____
3. הוּא הָדָבָר שֶׁ' _____
4. יְהוּדִית פְּסִיכּוֹלִטִית _____

Translate these negative statements into Hebrew:

5. The blackboard is not large. _____
6. The book is not small. _____
7. Dinah is not at the University. _____

Positive or Negative - הֵי' לְפָק - 2.24.1

Read each line and then rewrite it making it the opposite of the original statement. Remember that the negative לֹא goes before the subject noun, not before the adjective.

1. זֶה יוֹפֵי טוֹב. _____
2. זֶה מְחַבֵּר טוֹב. _____
3. שוֹנֵה תְּלֵמִידָה חֲדָשָׁה. _____
4. דָּבָר תְּלֵמִידָה חֲדָשָׁה. _____
5. אַתָּה גָּבוֹה! _____
6. דָּבָרָה גָּבוֹהָ! _____
7. אַתָּה אֲמֵרִיקָאִית? _____

8. אתה אמריקאי? _____

9. רנה 'שה! _____

10. דוד ל'א 'שה! _____

11. זאת ביתה גדולה ונעימה! _____

12. זאת חולצה 'שה! (shirt) _____

13. ל'א, ה'א ל'א חדשה. _____

14. זאת חולצה גדולה! _____

2.25.1 כאלקדה

1. Who is this reading about? _____

2. List a few facts about this person? _____

3. Where does he live? _____

2.26.1 ה'תקס'ל ע'רית

1. She knows how to read Hebrew. _____

2. I know (f) how to write in English. _____

3. Did you (f) write a letter? _____

4. Excuse me, does she know Hebrew? _____

5. What did I write? _____

6. I forgot for a moment. _____

7. I am in Philadelphia. _____

8. Where is my letter? _____

9. Who wrote a letter? _____

10. Father and Mother are in New York. _____
11. My aunt is a good teacher. _____
12. Your parents are in Israel. _____
13. Where is Tel Aviv? _____
14. Where did you go today? _____

An introduction to its usage – תְּחִלָּה 2.26.2

Write three sentences in Hebrew modeled on the sentences in §2.26.2 . Each group of sentences should have both with and without the use of תְּחִלָּה.

_____ 1

_____ 2

_____ 3

MORE WORK ON NUMBERS: COUNTING – עֶשְׂרִים וְאֶחָד 2.27

Read the caption with each picture. In Hebrew, write in the number of items in the category named.

_____ כמה הננות יש?

_____ כמה כובעים יש?

_____ כמה חולצות יש?

_____ כמה סוודרים יש?