

## EXERCISES FOR CHAPTER THREE

### 3.1.4 תרגילים

- a. Describe the pictures in §3.1.3 above using the adjectives listed below: (It may be useful to review the use of **זא** and **זאת** in §1.20 . )

גדול מדי	גבוה	גדול	קטן	נמוך
טוב מאוד	טוב	ארוך	חדש	יפה

- b. Ask a question about each of the pictures above using one of the following “question” words:

איפה      של מי      האם

- c. Now use the forms of **של** in your questions:

For example: האם זאת המחברת שלי?

	א	
	ב	
	ג	
	א	ספר
	ב	
	ג	
	א	עיפרון
	ב	
	ג	
	א	תלמיד
	ב	
	ג	
	א	אף
	ב	
	ג	
	א	לוח
	ב	
	ג	
	א	פה
	ב	
	ג	

_____	א	יד
_____	ב	
_____	ג	
_____	א	מחברת
_____	ב	
_____	ג	
_____	א	בית
_____	ב	
_____	ג	
_____	א	הורים
_____	ב	
_____	ג	
_____	א	רגל
_____	ב	
_____	ג	
_____	א	אמא
_____	ב	
_____	ג	

3.1.8 תרגיל כתיבה

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ך ל מ ם נ ן ס ע פ ף צ ף ק ר ש ת

Write the letters of the Hebrew alphabet in script form below:




---



---

### 3.3 תרגיל כתיבה: WRITING EXERCISE:

Copy the text using the script form of the letters.

#### מיכתב שרינה כתבה

לְאִמָּא שְׁלוֹם, \_\_\_\_\_

אֶתְמוֹל הִפְרָתִי סְטוּדֵנְט חֵדָשׁ מֵאֲמֵרִיקָה. הוּא לֹא בִכֵּיתָה שְׁלִי. הוּא

בִּכֵּיתָה שֶׁל דָּפְנָה. הַשֵּׁם שֶׁלּוֹ דוֹד. הִיא אֲמָרָה שֶׁהוּא סְטוּדֵנְט טוֹב,

וְזֶה נֶכוּן, כִּי הוּא כָּבֵר לְמַד אֶת הָאֵלֶף-בֵּית, וְגַם לְמַד לְקָרֹא וְלְכַתּוֹב! אֲנִי

לֹא יוֹדַעַת אֶת שֵׁם הַמִּיִּשְׁפָּחָה שְׁלוֹ. הֵם גֵּרִים בְּפִילְדֶּלְפִיָּה. אוּלַי הֵם

מִפְרִים אֶת דוֹד אֶלְיָהוּ וְדוּדָה דְּבוּרָה. אֲמַרְתִּי לְדוֹד שֶׁנִּלְמַד עֵבְרִית

וְאֲנִי לִית בְּיַחַד. \_\_\_\_\_

בְּאֵהְבָה, \_\_\_\_\_

רִינָה \_\_\_\_\_

#### 3.4.2 תרגיל - Use the correct pronoun with each verbal form

Write in the appropriate **pronoun (שם הגוף)** to match the **verb form (פועל)**.

Then pronounce both words out loud.

אֲנִי אַתָּה אַתָּה הוּא הִיא אֲנִי אַתָּם אַתָּן הֵם הֵן

שם הגוף פועל

1. \_\_\_\_\_ כתבנו שכתתם

2. \_\_\_\_\_ הלכו שמעו

3. \_\_\_\_\_ אמרתם שמרתם

4. \_\_\_\_\_ שכחתו קמנו

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| קראתי _____ .5      | 16. שתקתי _____ |
| 6. אמרנו _____      | 17. גרו _____   |
| 7. הלכתי _____      | 18. שאלתי _____ |
| 8. למדת (רחל) _____ | 19. שתק _____   |
| 9. כתבתי _____      | 20. קמתי _____  |
| 10. ידעו _____      | 21. קראה _____  |
| 11. שמענו _____     | 22. הלכה _____  |
| 23. אמרת _____      | 24. ידעתי _____ |
|                     | 25. גמרנו _____ |

### 3.4.3 תרגיל - Use the Correct Verbal Form for Each Pronoun

Fill in the proper verbal form for each pronoun using these verbs.

אֲנִי	אַתָּה	הֵם	אֲנִי	\	הֵן	
כתבנו	כתבתם	כתבו	כתבתם	כתבו	כתבו	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	כתבתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	קראתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	למדתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	שמעתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	הלכתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	שכחתי
_____	_____	_____	_____	_____	_____	אמרת
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ידעתי

## 3.5 "Symbols" תרגילים



### Use with Software Chapter 3:23 "Matching Vowel Sounds and

1. Use the nouns and verbs listed below to write a sentence in the past tense for every pronoun. You are encouraged to also use adjectives in your sentences.  
For the following 3rd person pronouns, ( הוא / היא or הן / הם you MUST include the pronoun in the sentence. For example: **הוא כתב א'כתב** But **כתבת' א'כתב**

#### Nouns to Use

תיק, מחברת, הורים, לוח, עיתון, עברית, שיעור, אנגלית, מיכתב, שיר

#### Verbs You can Use

כתב, הלך, אמר, שכח, קרא, למד, ידע, שמע, שתק, גר, שאל, קם, גמר

_____	(אני)
_____	(אתה)
_____	(את)
_____	(הוא)
_____	(היא)
_____	(אנחנו)
_____	(אתם)
_____	(אתן)
_____	(הם)
_____	(הן)

2. Imagine you have a son and daughter. One of them did a series of things which the other did not. Again using as many of the verbs above as possible, write a script in which you mention ... "you did \_\_\_x\_\_\_ but "he or she" did not do \_\_\_x\_\_\_".

For example: **כן, אתה קראת ספר – אבל ר'נה, את לא קראת ספר**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. You have been asked to write where you were or what you did yesterday Use the verbs you know from the list above.

**דוגמה:**

אני קראתי ספר בבית

איפה: קראת ?

איפה \_\_\_\_\_ אני ? \_\_\_\_\_

מתי \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

בערב אני \_\_\_\_\_

### 3.7 תרגילי קריאה - READING PRACTICE

Recall the story of כאבדָה from Chapter Two §2.25.1. List three or four things, in Hebrew, that you remember about him. Then read the following dialogue.

---

---

---

---

#### 3.7.1.2 עני על השאלות

1. למה כאבדָה לא ידע לקרוא עברית באַתְיוּפִיה ? \_\_\_\_\_
2. למה כאבדָה יודע לקרוא עברית עכשיו? \_\_\_\_\_
3. למה ההורים של ראדה לא למדו לקרוא עברית? \_\_\_\_\_
4. למה ראדה יודעת לקרוא ולכתוב עברית? \_\_\_\_\_
5. למה היהודים באַתְיוּפִיה לא למדו לקרוא עברית? \_\_\_\_\_
6. למה דוד לא ידע עברית (§3.2) ? \_\_\_\_\_

### 3.10.1 שאלות על הקונצרט

Answer these questions: כן / לא

1. דפנה אמרה "ששש" באמצע הקונצרט? \_\_\_\_\_
2. רינה אמרה "ערב טוב" לדוד בלובי? \_\_\_\_\_
3. הם הלכו לאוניברסיטה אחרי ההופעה? \_\_\_\_\_
5. בבית הקפה הם דיברו על ספורט? \_\_\_\_\_
6. איפה דיברו על המוסיקה? \_\_\_\_\_
7. מי ישב ליד העמוד? \_\_\_\_\_

### 3.10.2 ענה על השאלות בעברית

1. האם דוד היה בקונצרט? \_\_\_\_\_
2. מי הלך לקונצרט? \_\_\_\_\_
3. מי הייתה עם דוד? \_\_\_\_\_
4. אתה חושב / את חושבת ש"רוק" מוסיקה טובה? \_\_\_\_\_
5. מה שם הידידה של דוד? \_\_\_\_\_
6. מה שלום דפנה? \_\_\_\_\_
7. מי ישב ליד העמוד? \_\_\_\_\_
8. מי טמבלית? \_\_\_\_\_
9. מה היה נהדר? \_\_\_\_\_
10. מי ישב עם דליה שדה ליד העמוד? \_\_\_\_\_
11. האם דליה שדה בחורה ישראלית? \_\_\_\_\_

### 3.10.3 מה רואים בתמונה ?

Look at the accompanying picture in the book. Write down a description of what you see in the picture.

---

---

---

---

### 3.10.4 לשמוע ולכתוב - Listen and Write what you hear

Take a separate piece of paper and write down each sentence as you listen to the audio. There are five sentences.

Use the pause button (right click on the audio button with the mouse if it isn't on the screen). Look at the "Correct Answer Key" at the end of the chapter to check what you have done.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### 3.10.5.1 למלא את החסר

1. אמא ואבא הם \_\_\_\_\_ של דפנה

2. פִּיתָאוּם בְּ \_\_\_\_\_ הקונצרט

3. הם \_\_\_\_\_ של מוצארט

4. היה \_\_\_\_\_ , כי לא ניגנו

5. אישה \_\_\_\_\_ אמרה: לא \_\_\_\_\_



### 3.11.2.1 ענה על השאלות

Write your answers here to questions 1-3 in §3.11.2 in the book. Be sure to furnish an example. When you work together as a group, compare your answers and modify them if needed.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3.11.2.2 דיקדוק: מה ההיפך?

Read the first part of each sentence; then complete the second part by writing in an adjective with the opposite meaning. Watch your gender agreement.

1. דוד יותר גדול - אהרון יותר \_\_\_\_\_
2. שושנה יותר צעירה - יוכבד יותר \_\_\_\_\_
3. חנה יותר טובה - יצחק יותר \_\_\_\_\_

### 3.11.2.3 תארים - Using Adjectives in Comparison of Degrees

Using the above sentences, compare the pairs of persons using "than". (than = מ)  
i.e. bigger than, younger than, better than. Write your new sentences.

Example: **הַבְּנֵי אֵין יוֹתֵר זָכוּיִם מִהַבְּנֵי אֵין.** - תאר יותר נמוכה מבני א.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Translate these sentences into Hebrew. עֲנֵה בְּעֵבְרִית 3.11.2.4**

He is the biggest student. \_\_\_\_\_

She is the best student. \_\_\_\_\_

The boy is smaller than his father. \_\_\_\_\_

Jerusalem is the biggest city in Israel. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**עֲנֵה בְּעֵבְרִית 3.11.2.5**

**Read this question. Answer in Hebrew with a complete sentence.**

(אם את בחורה) : האם את חושבת שהמיבחן היה קשה מדי?

(אם אתה בחור) : האם אתה חושב שהמיבחן היה קשה מדי?

\_\_\_\_\_

**תְּרַגֵּל כְּתִיבָה 3.11.2.5**

**Using a “comparative” adjective, write a caption for the pictures in the book that accompany these numbers.**

\_\_\_\_\_ 1

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 3

\_\_\_\_\_ 4

### 3.12.1 לְמַלֵּא אֶת הַחֹסֵר

Study the following contrasting words and phrases. Then fill in the blanks.

סְבִיבָה	סְבִיבָה	אִמָּה	אָבִי	מְבוּגָרֵת	מְבוּגָר
יְלֵדָה	יְלֵד	בֵּת	בֶּן	צְעִירָה	צְעִיר

אני בת שלוש

אני הבת של עדנה. אני יותר \_\_\_\_\_ מרחל

אני בן שתיים

אני הבן של דן. אני יותר \_\_\_\_\_ מאבא.

היא הבת הכי צעירה. סבתא יותר \_\_\_\_\_ .

הוא הבן הכי צעיר. סבא יותר \_\_\_\_\_ .

דן \_\_\_\_\_ עֶשְׂרִים וְשֶׁבַע.

האם פנינה \_\_\_\_\_ שלוש?

### 3.12.2 בבקשה לתרגם - Translate

1. Rina is older than Daphna.

---

2. Dan is younger than Edna.

---

3. She is the youngest student.

---

4. Grandma is the oldest woman.

---

5. This is the largest blackboard.

---

6. Who is ten years old?

---

7. Edna is Devorah's daughter.

---

8. I am my father's son.

---

9. I (m) am twenty nine years old and the oldest in the class.

---

3.12.3 נכון / לא נכון: True or False

Write in the correct answer.

עָשָׂר יוֹתֵר גָּדוֹל מִשֶּׁבַע \_\_\_\_\_ נכון / לא נכון

חֲמֵשׁ יוֹתֵר קָטָן מִשֶּׁבַע \_\_\_\_\_ נכון / לא נכון

3.12.4 בקשה לתרגום - Translate

1. דוד יותר גדול מיונתן \_\_\_\_\_

2. כרמלה תלמידה יותר טובה מרינה \_\_\_\_\_

3. סן-פראנציסקו יותר יפה מפילדלפיה \_\_\_\_\_

3.12.5.1 לתרגום לעברית

1. My book is smaller than your (m.pl) books.

\_\_\_\_\_

2. He is a better student than Dafna.

\_\_\_\_\_

3. Your (f) mother is older than my mother.

\_\_\_\_\_

4. Five is a bigger number than four.

\_\_\_\_\_

5. She is a better teacher than his teacher.

\_\_\_\_\_

6. Our classroom is bigger than their (m) classroom.

\_\_\_\_\_

7. He is older than her son.

\_\_\_\_\_

8. Their (f) daughter is younger than your (m) daughter.

\_\_\_\_\_

9. She is prettier than her mother.

\_\_\_\_\_

### 3.12.8.1 לקרוא את המיספרים

After studying the names of the numbers, try to explain how Hebrew forms numbers above 10. Above 20? Can you state the rule? Provide examples.

---

---

---

Now apply the rule by writing the numbers 11 - 15. (Warning! "twelve" requires a slight vowel change from שְׁתַּיִם to שְׁתֵּים.)

---

---

---

### 3.13.3 ענה על השאלות

1. הצעירים הלכו לקונצרט "רוק". האם גם ההורים הלכו איתם?

2. מי ידע את השיר? \_\_\_\_\_

3. האם הזמר והזמרת שכחו את המילים? \_\_\_\_\_

4. האים יש גיטרה בתמונה?

א. האם הוא איש או אישה? \_\_\_\_\_

ב. האם הוא גבוה או נמוך? \_\_\_\_\_

ג. יש לו שיער ארוך או שיער קצר? \_\_\_\_\_

### 3.17.1 למלא את החסר - Fill In The Blanks

1. דוד כבר למד את ה \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2. אחר הקונצרט, דפנה, רינה, דוד ודליה הלכו ל \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3. החברים הלכו ל \_\_\_\_\_ לשמוע מוסיקה

4. "דפנה, \_\_\_\_\_! זה לא דוד שם?"

5. ההיפך מגבוה. \_\_\_\_\_

6. דוד ודליה יִשְׁבוּ לְיַד הַ \_\_\_\_\_
7. אחרי הקונצרט, הם \_\_\_\_\_ לְבֵית-קֶפֶה.
8. גם \_\_\_\_\_ של דפנה הלכו לקונצרט.
9. מה? את \_\_\_\_\_ שְׁהִיא אִיתוּ ?
10. הקונצרט היה \_\_\_\_\_ המוסיקה הייתה נהדרת!
11. שושנה, את מדברת מהר \_\_\_\_\_
12. בנימין גר ב \_\_\_\_\_ קטן, ולא היה שם בית-ספר.
13. פִּתְאוֹם בְּאֶמְצַע הַקּוֹנְצֵרְט \_\_\_\_\_ .
14. דוד כבר כתב \_\_\_\_\_ להורים.
15. דַּבְּרֵי יוֹתֵר \_\_\_\_\_ בְּבִקְשָׁה.
16. הדוד של רינה גר שם (זאת עיר גדולה וחשובה). \_\_\_\_\_
17. "בוא \_\_\_\_\_ ביחד!"
18. החברה של דפנה. \_\_\_\_\_
19. דוד תלמיד חדש, אבל הוא לא ב \_\_\_\_\_ של רינה. הוא ב \_\_\_\_\_ של דפנה.
20. אמא, אבא, ילדים (אח, אחות) דודים סבא, סבתא הם \_\_\_\_\_
21. ההיפך מצעירה. \_\_\_\_\_
22. "תכיר את דוד. תכיר את דפנה!" דוד ודפנה ביחד: \_\_\_\_\_

### 3.19.1.1 תרגיל כתיבה:

Use these words to create questions in Hebrew about the reading in §3.19.

האם    מה    מי    למה    איך    מתי

\_\_\_\_\_ (האם)

\_\_\_\_\_ (מה)

\_\_\_\_\_ (מי)

\_\_\_\_\_ (למה)

\_\_\_\_\_ (איך)

\_\_\_\_\_ (מתי)

### 3.19.1.2 תרגיל כתיבה

Create a sentence for each of the pictures in §3.19.1.2 in the book.

\_\_\_\_\_ .1

\_\_\_\_\_ .2

\_\_\_\_\_ .3

\_\_\_\_\_ .4

### 3.21.1 תרגיל כתיבה

Circle the words that are "infinitives" in the Hebrew sentences below. Then translate the sentences. How do you know that the circled words are "infinitives"?

1. דוד אמר שהוא רוצה לשמוע את המוסיקה.
2. אני רוצה ללמוד עם דליה אבל היא לא רוצה ללמוד איתי.
3. רחל לא רוצה לכתוב מיכתב להורים שלה.
4. מי רוצה לקרוא עכשיו?
5. בבקשה לשמוע למוסיקה.
6. בבקשה לדבר יותר לאט.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Study the vowel **pattern for the verb forms** that the infinitives have in the sentences above. Then complete this sentence: The Hebrew infinitives in these sentences have the following patterns:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.22 לְמַצּוֹא אֶת הַשּׁוֹרֵשׁ - LOOK FOR THE ROOT LETTERS

#### A. In the short exercise below identify the root letters of the four infinitives.

For example: לְשָׁכַח > root letters = שִׁכַּח. Write in the “root” letters for each word below.

_____	הוא	לְכַתּוֹב	_____	הוא	לְשָׁמוֹעַ
_____	הוא	לְקַרֹּא	_____	הוא	לְלַמּוֹד

#### B. Translate these sentences into English.

1. דפנה אהבת לשמוע מוסיקה קלאסית.

\_\_\_\_\_

2. אתה יודע לקרוא ספרדית ?

\_\_\_\_\_

3. היא לא רוצה לשכוח את השיר.

\_\_\_\_\_

4. הוא רוצה לקרוא יותר מהר.

\_\_\_\_\_

5. אני לא אהבתי לשמוע מוסיקה איתה.

\_\_\_\_\_

6. את כבר יודעת לקרוא עברית ?

\_\_\_\_\_

7. הוא רוצה לשמוע את המוסיקה שלי.

\_\_\_\_\_

8. אני למדתי עברית ואני רוצה ללמוד אנגלית.

\_\_\_\_\_

9. נלמד עכשיו.

\_\_\_\_\_

אני נהנית.

\_\_\_\_\_



### 3.23 אותיות שימוש - PREPOSITIONAL PREFIXES

Circle the prefixes in the following paragraph.

היו כֶּשֶׁשׁ או שבע בחורות בכיתה. הן גרו בתל-אביב. גם אני הייתי בכיתה, אבל אני מירושליים. למדנו מתמטיקה וגם שירה. רציתי ללמוד את ההיסטוריה של ישראל כי אני יודעת שְׁזָה חשוב.

### 3.24.1 תרגיל תירגום: Translation Exercise

Compare the sentences in §3.24 in the book. Translate the sentences into English. Remember to pay attention as to whether the word **אֵת** precedes the noun or not.

#### Definite Sentences

#### Not Definite Sentences

1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.25 מה ההיפוך? - WHAT'S THE OPPOSITE?

Connect each word in column one to its opposite in column two.

ארוך

רע

זקן

קטן

קל

זכר

גדול

קשה

טוב

צעיר

גבוה

דומה

נקבה

קצר

שונה

נמוך

### 3.26 תרגיל בדיקדוק - USING NOUNS, VERBS AND ADJECTIVES

- Write two sentences using each of the verbs listed to the right of each number.
- For each verb, on line 1, make the noun a definite direct object.
- On line 2 change the sentence so the noun is no longer definite.
- Try to use adjectives if they fit into the sentence.

#### Nouns

מיכתב	אישה	בית-קפה	בית	מוסיקה	ספר
שיר	קונצרט	זוג	ילד	מחברת	איש

#### Adjectives

גדול	רזה	שמן	שמנה	גבוה	נמוך
קטנה	קטן	מבוגר	מבוגרת	רע	חשוב
				טוב	נהדרת

\_\_\_\_\_ 1 כתב

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 קרא

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 למד

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 שמע

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 ראה (saw)

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 שכח

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1 ידע

\_\_\_\_\_ 2

### 3.28 שם תואר - MORE WORK WITH ADJECTIVES

Choose from the adjectives listed below to modify the nouns. Change the adjective to the feminine form when appropriate.

<u>Adjectives</u>	<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>	<u>Nouns</u>
_____	מוסיקה	_____	אדם
_____	בית-קפה	_____	בית
_____	מיכתב	_____	אישה
_____	מחברת	_____	איש
_____	סבתא	_____	ילד
_____	דוד	_____	ילדה

גבוה	נמוך
רזה	שכמה
חשוב	גדול
מבוגרת	רע
נהדרת	קטן
טוב	שמן
מבוגר	קטנה

#### 3.30.1 חזרה (עם הבדלים)

**Repetition of the above passage but with differences. Print this page and then find and circle the things that are similar but different here from the reading in §3.30 in the book!**

ישבתי בלובי שלי וקראתי וקראתי. אולי קראתי עשרים עמודים.  
 הספר היה טוב ואני נהניתי מאוד. לא היה מישהו איתי בלובי--  
 כולם הלכו לקונצרט. אני חושבת שזה היה קונצרט של זמרת, זמרת  
 ישראלית. אני לא מבינה בג'אז ... אני אוהבת מוסיקה קלאסית  
 פיתאום מישהי נכנסה (entered) ללובי. זאת הייתה בחורה אחת... רזה  
 וגבוהה, בת 19.

"או סליחה" היא אמרה, "חשבתי שכולם הלכו לקונצרט. לא ידעתי שאת פה. רציתי להסתכל בטלוויזיה." "אין דבר" אמרתי, "כבר קראתי מספיק." "אולי נסתכל ביחד." "למה לא?"

### 3.32 אותיות כתב ואותיות דפוס

Draw lines from the block letter to the same letter in script. The script letters are arranged in alphabetical order.

ק ר א ט ו ן ס פ ש ד ג כ ע י ח ל ך ף ז ס ב ה נ מ צ ת ץ  
א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ ק ל א ס נ ן ס צ פ ף ץ ק ר ש ת

Here are the words written on the sign. Write the Hebrew words in script letters.

הכניסה מגיל 18 ומעלה  
עם הצגת ת.ז.  
(*Entrance from age 18 and above with presentation of identification - ת.ז.*)  
(תצוגת זהות)

---



---



---

### 3.33.1 למלא את החסר

Read the sentence or phrase. Then write in the correct word: **עם** or **אם**

אתה רוצה .. \_\_\_\_\_  
אני רוצה לטייל \_\_\_\_\_ רינה.  
אני הלכתי \_\_\_\_\_ דוד.  
מי הלכת לבית-קפה? \_\_\_\_\_ אפשר לשאול...

### 3.34 עֲנֵה עַל הַשְּׁאֵלוֹת בְּעֵבְרִית

#### A. Are you able to answer these questions in Hebrew?

1. איִפֶּה גְרִים הַהוֹרִים שֶׁלְךָ? \_\_\_\_\_
2. לְמִי דוֹד כָּתַב מִכְּתָב? \_\_\_\_\_
3. לְמִי כָּתְבָה רִינָה? \_\_\_\_\_
4. מָה הִיא כָּתְבָה בְּמִיכְתָב? \_\_\_\_\_
5. בֶּן כִּמָּה אַתָּה? / בַּת כִּמָּה אַתָּה? \_\_\_\_\_
6. עִם מִי לְמַדְתָּ לְקִרְוֹא אֶת הָאֵלֶף-בֵּית? \_\_\_\_\_

*Note: In sentences two and three the order of the subject and verb varies.*

#### B. Talk about where you are going? - לָאן - (to) where

Where are you going?      לָאן אַתָּה הוֹלֵךְ?

Where are you traveling to?      לָאן אַתָּה נוֹסֵעַת?

---

---

#### C. Say how old you are?

---

#### D. Can you greet someone?

---

#### E. Introduce someone?

---

### 3.35.2 קריאה

Read each sentence below silently. When you have understood the content, add punctuation marks. Then read it aloud with appropriate expression.

1. מתי אנחנו כתבנו שיר
2. הם קראו את הספר הארוך
3. האם אתם שמעתם מוסיקה קלאסית
4. הן כבר למדו את האלף-בית
5. לָאן אתן הלכתן לבית-קפה
6. אנחנו שכחנו לקרוא בכיתה
7. ההורים קראו את המיכתב של דוד בְּשֶׁקֶט
8. רינה ודפנה הלכו לבית-הספר במיניאפוליס
9. האם אתם שכחתם לכתוב את השיר בעברית
10. שמענו שהיא כבר באמריקה
11. דוד ומיכאל כתבו את התרגיל אבל רינה לא ידעה מה לכתוב
12. האם ידעתם שְׁנֵי-יורק היא עיר יותר גדולה מתל-אביב
13. האם אמרתם שיוחנן תלמיד חדש באוניברסיטה
14. הלכתן לשמוע מוסיקה במוזיאון
15. האם אתן קראתן את הספר הארוך בעברית

### 3.36.1 עֲנֵה עַל הַשְּׁאֵלוֹת: כֵּן אוֹ לֹא

1. החיים של מוצארט היו טְרַגִּיים \_\_\_\_\_
2. הוא מָת בְּלִי כֶּסֶף \_\_\_\_\_
3. הוא חִיבֵר הַרְבֵּה מוֹסִיקָה \_\_\_\_\_
4. דוד לא רוצה לדבר על מוצארט \_\_\_\_\_
5. דוד לא אוהב כדורגל \_\_\_\_\_
6. מוצארט חִיבֵר "אוֹפֶרָה" \_\_\_\_\_
7. מוצארט חִיבֵר "אוֹפֶרָה" \_\_\_\_\_

### 3.37 המוסיקה בישראל

Circle the words in the paragraphs below that indicate the following ideas.

1. Lots of people in Israel like music
2. There are many places that have orchestras.
3. It's not just a past-time for one age group.
4. Israeli music is diverse in style.

#### המוסיקה פופולארית בישראל

המוסיקה פופולארית בישראל. מיספר התיזמורות בארץ הוא גדול  
מאוד ואפשר למצוא תיזמורת כמעט בכל מקום בארץ. גם  
בקיבוצים רבים יש תיזמורת למבוגרים וגם לצעירים.  
בישראל יש אנשים מהרבה מקומות בעולם, ולכן יש גם מוסיקה  
מכל מקום בעולם... כלומר, יש כל מיני סוגים (all kinds of) ש  
מוסיקה בארץ.

### 3.38 SEE BELOW FOR THE CORRECT ANSWER KEYS - for sections 3.10.4 and 3.27

#### §3.10.4

1. אני לא יודע
2. היא לא יודעת
3. שלום רינה, מה חדש?
4. לא למדתי עברית
5. תכירי בבקשה את דוד

#### §3.27

The other day I was walking with my boss when I ran into an old friend from the United States. I said **מה שלומך ?**

**תכיר (תכירי) בבקשה את \_\_\_\_\_**

He said. **דבר (דברי) לאט בבקשה.**  
**אני לא מדבר עברית.**

I asked him **מה חדש?**

He replied: **סליחה, לא הבנתי.**

My boss asked, in English, if my friend was a computer analyst. He has a job opening. My friend's jaw dropped open and he said: **ברצינות! ברצינות?** Then he looked my boss in the eye and said **יש לי שאלה.** My boss replied **נני**.

My friend smiled and said “When can I start?”