

## EXERCISES FOR CHAPTER SIX

### 6.1.1 לענות על השאלות בעברית

1. What are the names of the persons involved in this episode? \_\_\_\_\_
2. What was the weather like? \_\_\_\_\_
3. Do you think the sun was shining brightly? \_\_\_\_\_
4. What suggests that there was a problem before she began to speak?  
\_\_\_\_\_
5. Describe her appearance. \_\_\_\_\_
6. Where did the conversation take place? \_\_\_\_\_

### 6.1.2 ענו על השאלות במשפט שלם

1. של מי היומן? \_\_\_\_\_
2. האם הוא עצוב עכשיו או שמח? \_\_\_\_\_
3. מתי הוא ראה אותה בפעם האחרונה? \_\_\_\_\_
4. האם חנה חושבת להתחתן? אם מי? \_\_\_\_\_
5. מה חנה עשתה כשהיא גמרה לדבר? \_\_\_\_\_

### 6.1.3 כיתבו סיכום

*Finish this entry for Hanna's diary, Be sure to take her point of view.*

... היום ראיתי את רפי בפעם האחרונה  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6.2.2 תרגיל : הצורה "פְּעִילָה"

Now it's your turn to see how easy it is to create a noun from a verb. Use the verbal-nouns above as your pattern.

### Verbal Noun

reading \_\_\_\_\_

knowing \_\_\_\_\_

fleeing \_\_\_\_\_

### Verb

he read הוא קרא

he knew הוא ידע

he fled הוא ברח

## 6.2.5 לכתוב את הפועל - Supply the matching Verb

### שם הפעולה

### פועל

trip טיול \_\_\_\_\_ הוא

summary סיכום \_\_\_\_\_ הוא

story סיפור \_\_\_\_\_ הוא

## 6.2.7 השלימו את החסר Complete the following:

### שם הפעולה

### פועל

a search \_\_\_\_\_

he searched חיפש

a collective \_\_\_\_\_

he collected קיבץ

atonement \_\_\_\_\_

he atoned כיפר

ringing, a ring  
צילצל

\_\_\_\_\_ he rang

unification \_\_\_\_\_

he united איחד

a crop \_\_\_\_\_

he raised גידל

## 6.2.8 חזרה: שם פעולה

Review: Compare the pattern for each of these verbal noun patterns. Remember that each pattern is associated with a particular בניין. (Hint - remember the special rule when the first root letter is a laryngeal.) On the blank lines write in the שם פעולה for each of the verbs below.

| ביניין פעל-פיעלתי |                   | ביניין פעל-פעלתי |                 |
|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| שם פעולה          | פועל              | שם פעולה         | פועל            |
| דיבור<br>speech   | דיברתי<br>I spoke | כתיבה<br>writing | כתב<br>he wrote |
| _____             | חיפש              | _____            | קרא             |
| _____             | טייל              | _____            | למד             |
| _____             | תיאר              | _____            | אכל             |
| _____             | סידר              | _____            | שמע             |
| _____             | רשם               | _____            | ישב             |
|                   |                   | _____            | הלך             |

### 6.2.9 למלא את החסר

Supply the "dictionary" form of the verb for these verbal nouns

|        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| תירגום | _____ | חשיבה | _____ |
| כיפור  | _____ | ידיעה | _____ |
| לימוד  | _____ | אמירה | _____ |
| סיפור  | _____ | כתיבה | _____ |
| חידוש  | _____ | הפיכה | _____ |

### 6.2.10 למלא את החסר

Derive a פיעל-פעל verb from the verbal noun

|               |       |             |       |
|---------------|-------|-------------|-------|
| he talked     | _____ | talking     | דיבור |
| he calculated | _____ | calculation | חישוב |
| I summarized  | _____ | a summary   | סיכום |
| I spied       | _____ | espionage   | ריגול |

### 6.2.13 תרגיל: Working with Verbal-Nouns

לְנַקֵּד את כל שְׁמוֹת-הַפְעוּלָה ולתַרְגֵּם כל מִישָׁפֵט לאִנְגְלִית

1. הטיול היה נעים מאוד. אני רוצה לטייל עוד פעם.  
\_\_\_\_\_
2. קראנו היום את הסיפור החדש .  
\_\_\_\_\_
3. השמיעה שלי כבר לא טובה, אני לא יכול לשמוע את המוסיקה.  
\_\_\_\_\_
4. הנסיעה מֵתל-אביב לְחיפה הייתה ארוכה.  
\_\_\_\_\_
5. התירגום של הספר מאנגלית לעברית מצויין.  
\_\_\_\_\_
6. הכתיבה שלהן בעברית לא כל כך טובה.  
\_\_\_\_\_
7. ההליכה ליד הים נעימה מאוד.  
\_\_\_\_\_
8. קראתי תיאור של הכלב .  
\_\_\_\_\_
9. הלימודים באוניברסיטה קשים.  
\_\_\_\_\_
10. האכילה שלך לא אֶסְתֵּטִית.  
\_\_\_\_\_
11. קראנו את הידיעה (news item) בעיתון ביום ראשון.  
\_\_\_\_\_
12. רשמתי את כל השמות של הכלבים ברשימה אֶלֶפְבֵּיתִית.  
\_\_\_\_\_
13. בְּאִירוּפָּה היו הרבה הפיכות. (revolts)  
\_\_\_\_\_
14. שמעתי שהחיפוש אחר הכלב לקח כל היום.  
\_\_\_\_\_
15. זה חידוש בשבילי. לא ידעתי שִׁים הַמֶּלַח הוא המקום הכי נמוך בעולם.  
\_\_\_\_\_

## 6.2.14 תרגיל: Using Verbal-Nouns

כיתבו מישפטים בעברית. השתמשו במילים הבאות

1. (חיפוש) \_\_\_\_\_
2. (גידול) \_\_\_\_\_
3. (קיבוץ) \_\_\_\_\_
4. (לימוד) \_\_\_\_\_
5. (דיבור) \_\_\_\_\_
6. (כתיבה) \_\_\_\_\_
7. (קריאה) \_\_\_\_\_
8. (הליכה) \_\_\_\_\_
9. (אכילה) \_\_\_\_\_
10. (סיפור) \_\_\_\_\_

## 6.3.1 קריאה: הכנה לשימוש

The reading contains biographical information about young Eliezer Ben-Yehuda. What kinds of statements do you expect to encounter?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

He studied in a traditional rabbinic academy. What words might be used in this section?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

After learning Russian he acquired a secular education and wrote his first article in Hebrew. What vocabulary might be used here?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

## 6.3.4 הבנת הנשמע

Read the statements below. Then listen to the reading of the story in §6.3.1. Write in either **נכון** or **לא נכון** next to each statement.

- א. אליעזר פרלמן נולד במאה הזאת כלומר המאה שלנו. \_\_\_\_\_
- ב. הוא כבר למד בישיבה לפני הבר-מיצווה שלו. \_\_\_\_\_
- ג. בגיל 21 הוא כבר ידע עברית. \_\_\_\_\_
- ד. ראש הישיבה ידע סיפורות מודרניות. \_\_\_\_\_
- ה. בחוגים חסידיים היה אסור ללמוד סיפורות חילוניות. \_\_\_\_\_
- ו. אליעזר פרלמן לקח שם חדש. \_\_\_\_\_

## 6.4.2 התאמה

Read the word at the beginning of each line below. Choose the correct form (past tense singular masculine or feminine, or plural) of the verb in the phrase below to match the subject of the line.

Phrase: (pl) מצאו חן בעיניי (f) מצאה חן בעיניי (m) מצא חן בעיניי

דוגמה: הילד מצא חן בעיניי

- |       |                    |
|-------|--------------------|
| _____ | 1. הילד            |
| _____ | 2. הילדה           |
| _____ | 3. סבא             |
| _____ | 4. החולצה          |
| _____ | 5. אליעזר בן-יהודה |
| _____ | 6. הניגונים        |
| _____ | 7. הספריות         |
| _____ | 8. הסיפורים        |
| _____ | 9. הרשימה          |

## 6.4.3 לחבר מושפט שלם בעברית

Construct sentences of your own using a form of the idiom "to please" from above.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## 6.4.4 אוצר מילים

**Memory Tricks for Vocabulary:** Some words are easily associated with an English word you already know. Write in the English meaning of these words.

- |       |            |
|-------|------------|
| _____ | רדיו       |
| _____ | מוֹדְרָנִי |
| _____ | רוסית      |

### 6.5.3 הבנת הנשמע

Read the statements below. Then listen to the reading of the story in §6.6.2. Write in either **נכון** or **לא נכון** next to each statement.

**נכון או לא נכון?**

- א. הוא רצה לדבר שפה שהיא \* קרובה לשפה של התנ"ך. \_\_\_\_\_
- ב. בחוגים חסידיים התפללו אז באנגלית. \_\_\_\_\_
- ג. לא היו לבן-יהודה ילדים כי הוא לא רצה ילדים. \_\_\_\_\_
- ד. בן-יהודה דיבר עברית במיבטא ספרדי. \_\_\_\_\_
- ה. יידיש היא שפה קדושה. \_\_\_\_\_

- Another example of the use of the pronouns **הוא**, **היא** to express "is".

### 6.5.4 קריאה: הכנה לשימוש

What were some of the uses of pre-modern Hebrew?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

European Jews are called *Ashkenazic* in contrast to the \_\_\_\_\_

Ben-Yehuda maintained an "all-Hebrew" household. This means he:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### 6.5.5 קריאה: הכנה לשימוש

**Find the error(s) in the following sentences. The errors can be spelling or grammatical errors. Circle the error(s) in each line. Then write in the corrections.**

1. אבל לו דיברו את השפה \_\_\_\_\_
2. הוא רצה לחדש השפה עברית \_\_\_\_\_
3. אליעזר פרלמן עלה על ארץ ישראל \_\_\_\_\_
4. כשהילדה נלדה, הוא היתחיל לדבר איתם רק עברית \_\_\_\_\_
5. באותה זמן שלמד תלמוד, גם היתחיל ללמוד סיפרות \_\_\_\_\_
6. אך - מי למד אותו? ... ראש הישיבה בעצמו! \_\_\_\_\_

## 6.6 חזרה – שם הפועל

Choose a word from each column. Form seven sentences, being sure to use a different word from column two in each sentence. The last half of each sentence must be thought up by you. Pay close attention to grammatical agreement. Make sure the words agree, where necessary, in gender and number.

| III          | II     | I   |
|--------------|--------|-----|
| לחפש (את)    | רוצה   | הוא |
| להשתמש ב...  | צריכים | היא |
| להתחתן (עם)  | יכולה  | הם  |
| לנסוע (ל...) | התחילו | הן  |
| לחדש (את)    | יכולות |     |
|              | יודע   |     |
|              | מוכנות |     |

For example: הן רצו לחפש את הספר בספרייה

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### 6.8.2.1 תרגיל: למלא את החסר

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| This woman is a teacher | האישה _____ מורה    |
| These pictures are nice | התמונות _____ יפות  |
| That dog is big         | הכלב _____ גדול     |
| Those dogs are big      | הכלבים _____ גדולים |
| They are brown shirts   | _____ חולצות חומות  |
| These shirts are brown  | החולצות _____ חומות |



## 6.8.2.2 לתרגם לעברית

This concert is very good \_\_\_\_\_

That purse is red \_\_\_\_\_

## 6.8.3.1 תרגמו לעברית

1. I have the same shirt.

\_\_\_\_\_

2. He has the same problem.

\_\_\_\_\_

3. We heard the same thing this morning.

\_\_\_\_\_

4. I saw the same notice when I arrived.

\_\_\_\_\_

5. I arrived at the same conclusion after I finished the book

\_\_\_\_\_

## 6.8.3.2 תרגמו לאנגלית

1. הוא היה באותו מצב לפני שבוע ולא אמר לי דבר.

\_\_\_\_\_

2. הלכתי למישרה וסיפרתי להם מה שדני אמר, אבל הם לא האמינו לי.

\_\_\_\_\_

3. באותו טיול --ממש באותה הדרך, ראיתי אותו.

\_\_\_\_\_

4. ישבנו באותם החדרים ודיברנו על ההיסטוריה הישראלית.

\_\_\_\_\_

5. איפה גרתם ברחוב ביאליק? נדמה לי שגם אנחנו גרנו באותה הדירה!

\_\_\_\_\_

### 6.9.3 תרגיל בתירגום / תרגיל בדיקדוק

א. תרגמו כל מישפט לעברית

ב. הפוך כל המישפט לזמן עבר (בעברית)!

1. I speak many languages.

א. \_\_\_\_\_  
ב. \_\_\_\_\_

2. She writes (composes) stories.

א. \_\_\_\_\_  
ב. \_\_\_\_\_

3. They work in the library.

א. \_\_\_\_\_  
ב. \_\_\_\_\_

4. They think that it is forbidden to use this book.

א. \_\_\_\_\_  
ב. \_\_\_\_\_

### 6.9.4 תרגיל

כיתבו חיבור. הנושא: אליעזר בן יהודה (the subject)

---

---

---

---

---

### 6.9.5 הבנת הנשמע

Read the statements below. Then listen again to the reading of the story in §6.8.2.

Write in either **נכון** or **לא נכון** next to each statement.

א. בן-יהודה התחתן לפני שהגיע לארץ-ישראל. \_\_\_\_\_

ב. הוא היה צעיר כשעלה לארץ. \_\_\_\_\_

ג. הוא התחיל ללמוד רוסית אחרי הבר-מיצווה שלו. \_\_\_\_\_

ד. הוא למד רוסית בישיבה. \_\_\_\_\_

ה. חמדה לא הכירה את בן-יהודה לפני שדבורה מתה. \_\_\_\_\_

### 6.12.3 היגוי : קריאה בקול רם

Practice reading these verbal nouns out loud. Write in the dictionary form of the underlying verb.

|               |           |                      |           |
|---------------|-----------|----------------------|-----------|
| opening       | פְּתִיחָה | a story              | סִיפּוּר  |
| learning      | לְמִידָה  | a hike, trip         | טִיּוּל   |
| walking       | הֶלִיכָה  | exactness, precision | דִּיוָק   |
| a composition | חִיבוּר   | renewal              | חִידוּשׁ  |
| standing      | עֲמִידָה  | knocking             | דְּפִיקָה |
| speech        | דִּבּוּר  | summary              | סִכּוּם   |
| eating        | אֲכִילָה  | selling              | מְכִירָה  |
| atonement     | כִּיפּוּר | calculation          | חִישׁוּב  |
| a summary     | סִכּוּם   | forgiving            | סְלִיחָה  |
| espionage     | רִיגוּל   | writing              | כְּתִיבָה |
|               |           | order                | סִידוּר   |

### 6.15.1 הצבעים: למלא את החסר

Fill in the blanks for the singular and plural, masculine and feminine forms of the colors listed below:

| <u>זכר</u>  | <u>נקבה</u> | <u>זכר (pl)</u> | <u>נקבה (pl)</u> |
|-------------|-------------|-----------------|------------------|
| דוגמה: ירוק | ירוקה       | ירוקים          | ירוקות           |
| כחול        | _____       | _____           | _____            |
| חום         | _____       | _____           | _____            |
| שחור*       | _____       | _____           | _____            |
| לבן         | _____       | _____           | _____            |
| אדום        | _____       | _____           | _____            |
| צהוב        | _____       | _____           | _____            |
| כתום        | _____       | _____           | _____            |
| ורוד        | _____       | _____           | _____            |
| * זהירות!   |             |                 |                  |

## 6.15.2 הצבעים: ענו בעברית במישפט מלא

Make a complete sentence for each noun below, describing it by color.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| _____ 9. בלון   | _____ 1. עץ       |
| _____ 10. כלבים | _____ 2. ספר      |
| _____ 11. תרמיל | _____ 3. גֶּשֶׁר  |
| _____ 12. בננה  | _____ 4. חולצה    |
| _____ 13. תפוח  | _____ 5. שיער     |
| _____ 14. לוח   | _____ 6. עיניים   |
| _____ 16. נייר  | _____ 7. מיכנסיים |
| _____ 17. ים    | _____ 8. בית      |

## 6.16.1 עבודה בקבוצות – שימו לב

Write in the vowels for the letters shown in bold type to show you understand the sentence.

1. חשבתי שדן הוא **שם** עברי - a) *there*, b) *he put*, c) *name*
2. אמרתי למורה אחת - a) *to the*, or b) *to a*
3. אמרתי למורה החדשה. a) *to the*, or b) *to a*
4. ידענו ש**שכש**קרא את המכתב הוא היה עייף. (Find that prefix!)
5. היא תירגמה סיפורים **משפות** אחרות לעברית.
6. **אל** תגידי לי שאני טיפש! - a) *to* or b) *don't*
7. **אל** המקום הגיעו שלוש תלמידות.
8. אמר לו דודו **שהוא** צריך ללמוד רוסית. \* (See #2 below)

### Hints:

1. In written Hebrew (as opposed to the spoken language) the verb is often at the beginning of the sentence.
2. Frequently you will encounter forms which attach the **possessive suffix** directly to the noun rather than use a form of של. Thus **לדודו** rather than the more colloquial, **לדודו של**.

### 6.17.1 בבקשה לתרגם לאנגלית -

1. חשבתי שהוא תלמיד טוב.  
\_\_\_\_\_
2. קראתי שהוא פרופסור חשוב.  
\_\_\_\_\_
3. ידעתם שאנחנו למדנו לקרוא עברית?  
\_\_\_\_\_
4. הם למדו שארץ ישראל יפה.  
\_\_\_\_\_
5. אמרתם שאתם לא רוצים לבוא לקונצרט.  
\_\_\_\_\_
6. חשבנו שהם תלמידים מצויינים.  
\_\_\_\_\_
7. ידעתי שאתה שוטר בירושלים.  
\_\_\_\_\_
8. קראתם שהאוניברסיטה במינסוטה היא הכי טובה באמריקה?  
\_\_\_\_\_
9. למדתי שים המלח הוא המקום הכי נמוך בעולם.  
\_\_\_\_\_
10. התלמידה שלמדה בכיתה שלנו לא יודעת עברית.  
\_\_\_\_\_

### 6.17.2 בבקשה לתרגם לעברית – Watch out for the "invisible" ⚡

1. The last time I saw David was in Detroit in 1968.  
\_\_\_\_\_
2. I'm sure you love me.  
\_\_\_\_\_
3. We walked quietly until we arrived home (to the house).  
\_\_\_\_\_
4. I thought he had an aunt in Haifa.  
\_\_\_\_\_

5. The story I read was the longest.

---

6. I knew he was an excellent teacher.

---

7. The taxi I saw was new.

---

HEBREW CAN NEVER LEAVE OUT THE **ש** in these sentences. חשבת שאתה פה.

- 1. Remember that the **ש** is never separated from the word which follows it: The **ש** is an attached prefix and is fused with the word. (שהוא, שקראתי)

#### 6.17.4 בבקשה לכתוב "לפני" או "לפני ש" ..

When doing this exercise look at the examples in 6.17.3 in the book to help you decide on the correct answer. Fill in the blank with the appropriate choice.

1. \_\_\_\_\_ הקונצרט, אכלתי.
2. \_\_\_\_\_ הלכתי לקונצרט, אכלתי.
3. \_\_\_\_\_ שבוע, לא הבנתי.
4. \_\_\_\_\_ הבנתי, לא ידעתי מה לחשוב.

#### 7.5 תרגמו לאנגלית

1. דיברתי איתך לפני הקונצרט

---

2. לפני שדיברתי איתך הייתי בקונצרט

---

3. אחרי המסיבה הלכנו לבית קפה

---

4. אחרי שהלכנו לבית הקפה הלכנו למסיבה

---

5. לפני שתירגמת את המכתב, לא ידעת שיש גנבים בישראל

---

6. אחרי שראיתי את אמא שלך, הלכתי הבייתה

---

7. היא יושבה אחרי העמוד ולא יכולתי לראות אותה

8. לפני שהם באו לכיתה, הם לא ידעו ליקרוא עברית

9. אחרי שכתבתי את הסיפור, ידעתי שהוא טוב

10. לפני ההודעה, לא ידעתי מה לעשות

11. אחרי שעבדתי כל היום, הייתי מאד עייפה.

### 6.17.6 ענו על השאלות באנגלית

State the rules that govern the use of לפני ש and אחרי ש

1. When must לפני ש and אחרי ש include the particle "ש" in the sentence?

2. Where is the "ש" placed?

### 6.19.1 דיקלום: בעיה לשונית

1. What is it about Modern Hebrew that the poet is pointing to?
2. Why does he mention the Cave of Machpelah - מערת המכפלה ?
3. What does he mean when he uses the word "דבר" and not "משהו"? *Hint: investigate the different meanings of the word דבר in modern and biblical times .*
4. Can you guess, after reading about Eliezer Ben Yehuda and the rebirth of Hebrew, what the poet's sentiments are when he says:

ומה שיותר גרוע:

היא לא נותנת למי שרוצה .....

ולקבר אותה בצורה מכבדת

### 6.20.1 אות השימוש מ – לתרגם לאנגלית

Put in the proper vowels under the prefix מ - then translate the sentence.

1. נסעתי מחיפה לירושלים באוטובוס

2. אמא שלי יותר מבוגרת מאמא שלך בחמש שנים

3. הבת שלכם חכמה יותר מכל הבנות בכיתה שלה

4. נהניתי מאוד מהמסיבה בבית של סבתא רבקה

5. מאז ששמעתי את הקונצרט, אני חושבת על מוסיקה. \*

6. באתי מהארץ לאמריקה לפני חודש

7. אני ממינסוטה, אבל אני גר בניו-יורק

8. מאין התלמיד החדש? הוא אמריקאי

9. תירגמתי את הספר מעברית לאנגלית

10. לא איכפת להם מהכלב שלהם

\*1. How do you account for the use of "ש" in sentence 5?

2. Create a similar sentence in Hebrew.

### 6.20.2 עבודה בקבוצות – לתרגם לעברית

1. He is older than David. \_\_\_\_\_

2. She writes better than David. \_\_\_\_\_

3. They are younger than the boys from Tel Aviv. \_\_\_\_\_

4. My mom is younger than my dad. \_\_\_\_\_



5. I enjoyed the concert. \_\_\_\_\_
6. He worked from eight until four. \_\_\_\_\_
7. I'm from Tel Aviv \_\_\_\_\_
8. Since then, I've lived in Haifa. \_\_\_\_\_

### 6.21.1 לענות במישפטים שלמים

1. מה הייתה השעה כשרמי שמע את הדפיקה בדלת?

\_\_\_\_\_

2. מה רמי חשב לעצמו?

\_\_\_\_\_

3. מה השם האמיתי שלו?

\_\_\_\_\_

4. מתי רמי היגיע לארץ?

\_\_\_\_\_

5. מה עוד רמי היה רוצה לדעת?

\_\_\_\_\_

### 6.21.3 לענות בעברית במישפט שלם

1. האם ה"שוטר" היה מוכן לדבר בבוקר?

\_\_\_\_\_

2. האם רמי מכיר את הקול של השוטר?

\_\_\_\_\_

3. מי המרגל בסיפור? יודעים או לא יודעים?

\_\_\_\_\_

4. מה השורש?

תפתח \_\_\_\_\_ שרון \_\_\_\_\_ האמיתי \_\_\_\_\_ באמת \_\_\_\_\_

## 6.22.1 לתרגם לאנגלית

1. Translate the following sentences and identify the direct and indirect objects in each Hebrew sentence.

In the following sentences be sure you understand the difference between a direct and indirect object. Don't be fooled by the fact that English can omit the prepositions 'to, for'.

2. Circle the indirect objects, and put a line under the direct object (*not every sentence has a direct object*).

1. אמרתי שלום ליואל.

---

2. הסברתי ליושנה את הבעייה.

---

3. הם סיפרו לי את הסיפור.

---

4. כתבתי לאמא מיכתב.

---

5. הם מכרו את כל החולצות לבחורות מתל-אביב.

---

6. אני נתתי לה את כל התמונות.

---

7. היא הבטיחה (*promised*) לנו הרבה פעמים, אבל אף פעם לא נתנה את הכסף.

---

8. אני אף פעם לא הבנתי את הסיפור שהוא סיפר לי.

---

9. למה את לובשת את המיכנסיים הצהובים? ... את לא הולכת לקונצרט?

---

10. אתם הודעתם למורה?

---

11. היא אמרה לי את מיספר הטלפון שלו.

---

12. אל תגידי לי ששכחת לקרוא את הספר!

---

### 6.22.2 לכתוב בעברית

Your home has been burglarized. You, your sister and your parents have lost some items. Write four sentences which name the items you used to have and that you now lack. Be sure to use היה הייתה, or היו and the preposition ל with the appropriate personal ending (לי לה לו etc.) This list of items may help.

מיכנסיים, חולצה, שיער, שרוולים, קצרים, ארוכים, גנבו, כסף, מחשב

דוגמה: היתה לי חולצה אדומה, עכשיו אין לי

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### 6.23.3 רמי חרמון: פרק ג' - לתרגם לאנגלית

1. I remembered that she was born in Eilat.

2. We were sure that he had a different name.

3. Rami used a new name.

4. There are not many synagogues in Spain.

5. The last time I saw him was four years ago.

### 6.23.5 רמי חרמון: פרק ד' - לתרגם לאנגלית

1. איפה ישב ה"שוטר" בחדר של רמי?

2. מה היה בכיס של רמי?

3. רמי לא גנב, אבל יש לו קשרים עם העלם התחתון. מי אמר את זה לרמי?

4. למה קראו לכיכר "כיכר טבריה"? האם טבריה בספרד?

5. מה השם של הרמב"ם?

## 6.25 מה לעשות בחופשה

Yosi and Tamar are planning their activities for the week of school vacation.

- View the pictures in the software.
- Read the questions on the screen that help direct your understanding of the pictures.
- Click on a picture for a list of vocabulary words needed to discuss the pictures on the screen.
- Prepare a description of the pictures for the activities that Yosi and Tamar plan for the first day of their vacation. In the book are some sample descriptions for the first day's pictures.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.